



Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж Развития Инновационных Технологий»

УТВЕРЖДАЮ
«Директор АНО ПО «КРИТ»
Развития
Инновационных
Технологий»
Г.А.Абдулкеримов
«31» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.03.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: юрист

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социально- го обеспечения, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: АНО ПО «КРИТ»

Составитель: Зайцева Ю.Е.

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №5 от 26 августа 2022 г.)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)* по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, в соответствии с ФГОС СПО по профессии **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности является дисциплиной по выбору.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав учебных дисциплин по выбору, формируемых участниками образовательных отношений. При этом изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на освоение обучающимся проектной деятельности.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

В основе учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» лежит установка:

- на формирование у обучающихся системы базовых понятий проектно-исследовательской деятельности;
- на выработку умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач;
- на развитие навыка проектной деятельности;
- на закрепление навыка использования информационных и коммуникационных технологий;
- на практическое использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования проектная деятельность, формируемая в рамках дисциплины, представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой из-бранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (ФГОС СОО п.11).

Рабочая программа дисциплины направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; а также на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы (ФГОС СОО п.18.2.1).

Рабочая программа обеспечивает: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности (ФГОС СОО п.18.2.1).

В процессе выполнения творческих работ у обучающихся формируются многие виды деятельности, которые имеют *метапредметный* характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта учебная дисциплина позволяет научить студентов отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» имеет свои особенности в зависимости от *профиля профессионального образования*. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» заканчивается *дифференцированным зачётом* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся метапредметных компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности как основы профессионального образования
- развитие универсальных учебных действий;
- формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- развитие навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования;
- освоение элементов научного метода познания;
- мотивация на профессиональное самоопределение в области экономики;
- развитие субъектной позиции обучающегося;
- развитие навыков рефлексии собственной деятельности.

Содержание рабочей программы направлено на выполнение **требований** ФГОС СОО:

- **освоение знаний** о содержании основ исследовательской и проектной деятельности; о наиболее важных открытиях в области математики, экономики, оказавших

определяющее влияние на развитие науки и техники; о методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений; практического использования знаний; оценивать достоверность информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений науки на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за результаты работы;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, применения знаний при решении исследовательских задач, которые могут возникнуть в последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» должна обеспечивать **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО п.18.2.2).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать (ФГОС СОО п.18.3.1):

- *сформированность навыков* коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- *способность* к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- *сформированность навыков* проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- *способность* постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских и проектных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения необходимой информации, оценивать ее достоверность, научность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетать содержание и формы представляемой информации.

Предметных:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале;
- владение основополагающими научными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование элементов научной терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать естественно-научные исследовательские и проектные задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания их в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к естественно-научной информации, получаемой из разных источников.

В результате обучения студент должен **знать/понимать:**

- основы культуры исследовательской и проектной деятельности;
- элементы научного метода познания;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- смысл научных понятий, величин, законов и явлений;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники.

В результате обучения студент должен **уметь:**

- пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- применять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- пользоваться навыком проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- применять способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- пользоваться навыками рефлексии: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- поддерживать мотивацию на профессиональное самоопределение в области науки и техники.

В процессе решения исследовательских и проектных задач у обучающихся должны быть сформированы навыки:

- рефлексировать (*видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки*);
- целеполагать (*ставить и придерживаться цели и задачам проекта*);
- планировать (*составлять план своей деятельности*);
- моделировать (*представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное*);
- проявлять инициативу в процессе поиска способов решения проектной задачи;
- вступать в коммуникацию (*взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других*);

Обучающиеся должны научиться:

- основам методологии проектно-исследовательской деятельности;
- структуре и правилам оформления проектной работы;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за происходящими явлениями (физическими, биологическими, экологическими, историческими и социальными);
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Обучающиеся получают возможность:

самостоятельно выстраивать образовательную траекторию саморазвития, самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности.

Результат освоения содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающимся должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта** (*информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного*) в виде: мультимедийной презентации, материального объекта, макета, прибора, разработки дидактического материала, видеоклипа, газеты, фотоколлажа и т.п.

В состав презентационных материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в

одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объёмом не более 1 машинописной страницы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины (всего)	66
аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретические занятия	22
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация <i>в форме зачёта</i>	

Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы дисциплины (всего)	66
аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация <i>в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов	Содержание учебного материала и перечень лабораторных, практических, внеаудиторных самостоятельных работ для обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение. Метод проектов		
	Содержание учебного материала: История метода проектов. Цели, задачи, формы и методы проектно-исследовательской деятельности. Основные понятия, используемые при реализации проектно-исследовательской деятельности и их различения. Содержание проектно-исследовательской деятельности: запас знаний, личный опыт, практика выстраивания личностного отношения, коммуникативные связи. Результат освоения образовательных программ с элементами исследования и проектирования. Основные подходы к методике их оценки: расширение базы знаний, повышение мотивации к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков и др. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	4	ЛР 4
Тема 1.1. Метод проектов и его особенности	Практическая работа: Научить основам методологии проектно-исследовательской деятельности; структуре и правилам оформления проектной работы; формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказательству ее актуальности, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (компетенции: самообучение, коммуникация, работа в команде)	6	
	Самостоятельные работы <i>Найти определения понятиям: проект, исследование, научное исследование, методы исследования</i>	4	
	Раздел 2. Основы проектно-исследовательской деятельности		
	Содержание учебного материала: Что такое проектно-исследовательская деятельность обучающихся и её практическая значимость. Словарь понятий, используемых при организации проектной и исследовательской деятельности. Основные смысловые компоненты модели проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся для профильного уровня. Основные понятия, связанные с исследовательской деятельностью обучающихся. Типы творческих работ и их основные характерные элементы. Отличие исследования от проекта. Понятийный аппарат исследования. Единая терминология. Общая характеристика проектной и исследовательской работы. Виды источников информации и способы работа с ними. Составление индивидуального плана работы. Теоретическая подготовка исследования. Виды и формы работы над проектом. Оформление и презентация творческой работы	4	ЛР 4
Тема 2.1. Особенности проектно-исследовательской деятельности	Практическая работа: Научить составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (компетенции: самоорганизация, самообучение, коммуникация, работа в команде).	6	
	Самостоятельные работы <i>Теоретическая подготовка к исследовательской или проектной деятельности. Составление индивидуального плана работы</i>	4	

Раздел 3. Подготовительный этап для выполнения учебного проекта			
Тема 3.1. Подготовка к проектной деятельности	Содержание учебного материала: Работа с текстом научно-популярной направленности. Составление структуры, схемы проекта. Способы обработки текстовой и графической информации. Работа с примерами	4	ЛР 4
	Самостоятельные работы <i>Выбор темы, вида индивидуального проекта. Выборка литературы для работы над проектом.</i>	4	
Раздел 4. Реализация проектно-исследовательской деятельности			
Тема 4.1. Реализация проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: Сравнение рабочей гипотезы с полученными результатами и их обсуждение в группах Обобщение, анализ и формулировка выводов.	4	ЛР 4
	Практическая работа: Подготовка доклада и презентации проекта Презентация проектной работы. Презентация исследовательской работы	4	
	Самостоятельные работы Составление содержания проектно-исследовательской деятельности.	2	
Раздел 5. Результативность проектно-исследовательской деятельности			
Тема 5.1. Результативность проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: Формы и способы презентации творческих работ на научно-практической конференции или конкурсе. Требования к устному представлению работы. Требования к стендовой презентации. Требования к компьютерной презентации. Механизм оценивания <i>исследовательских работ</i> : экспертиза презентации, экспертиза представления автором (интервью). Механизм оценивания <i>проектных работ</i> : экспертиза стендовой презентации, экспертиза представления автором (интервью). Рефлексия: анализ успешности и возникших трудностей в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта	6	ЛР 4
	Практическая работа: Подготовка результатов проекта или исследования к презентации. Подготовка рецензий на работы: экспериментальные, исследовательские, натуралистические, проектные, реферативные. Соответствие самооценки и оценки руководителя проекта. Диагностика личностных результатов. Анкетирование. Рефлексия. Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии.	6	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания Научить проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (информационная компетенция, самоорганизация, самообучение, коммуникация, работа в команде).		-	
Самостоятельные работы «Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии» <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4	
		-	
		Всего:	66

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов	Содержание учебного материала и перечень лабораторных, практических, внеаудиторных самостоятельных работ для обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Метод проектов			
Содержание учебного материала: История метода проектов. Цели, задачи, формы и методы проектно-исследовательской деятельности. Основные понятия, используемые при реализации проектно-исследовательской деятельности и их различия. Содержание проектно-исследовательской деятельности: запас знаний, личный опыт, практика выстраивания личного отношения, коммуникативные связи. Результат освоения образовательных программ с элементами исследования и проектирования. Основные подходы к методике их оценки: расширение базы знаний, повышение мотивации к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков и др. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.			
Тема 1.1. Метод проектов и его особенности	Практическая работа: Научить основам методологии проектно-исследовательской деятельности; структуре и правилам оформления проектной работы; формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказательству ее актуальности, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (компетенции: самообучение, коммуникация, работа в команде)	4	ЛР 4
Самостоятельная работа <i>Найти определения понятиям: проект, исследование, научное исследование, методы исследования</i>			
Раздел 2. Основы проектно-исследовательской деятельности			
Самостоятельная работа Что такое проектно-исследовательская деятельность обучающихся и её практическая значимость. Словарь понятий, используемых при организации проектной и исследовательской деятельности. Основные смысловые компоненты модели проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся для профильного уровня. Основные понятия, связанные с исследовательской деятельностью. Типы творческих работ и их основные характерные элементы. Отличие исследования от проекта. Понятийный аппарат исследования. Единая терминология. Общая характеристика проектной и исследовательской работы. Виды источников информации и способы работа с ними. Составление индивидуального плана работы. Теоретическая подготовка исследования. Виды и формы работы над проектом. Оформление и презентация творческой работы			
Тема 2.1. Особенности проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа: Научить составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (компетенции: самоорганизация, самообучение, коммуникация, работа в команде).	4	ЛР 4
Самостоятельная работа <i>Теоретическая подготовка к исследовательской или проектной деятельности.</i> <i>Составление индивидуального плана работы</i>			
Раздел 3. Подготовительный этап для выполнения учебного проекта			
Тема 3.1. Подготовка к проектной деятельности	Самостоятельная работа Работа с текстом научно-популярной направленности. Составление структуры, схемы проекта. Способы обработки текстовой и графической информации. Работа с примерами	4	ЛР 4
Самостоятельная работа			

		<i>Выбор темы, вида индивидуального проекта. Выборка литературы для работы над проектом.</i>		
		Раздел 4. Реализация проектно-исследовательской деятельности		
Тема 4.1. Реализация проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Сравнение рабочей гипотезы с полученными результатами и их обсуждение в группах Обобщение, анализ и формулировка выводов.	2	ЛР 4
	Самостоятельная работа	Подготовка доклада и презентации проекта Презентация проектной работы.	2	
	Самостоятельная работа	Презентация исследовательской работы	10	
		Раздел 5. Результативность проектно-исследовательской деятельности		
Тема 5.1. Результативность проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Формы и способы презентации творческих работ на научно-практической конференции или конкурсе. Требования к устному представлению работы. Требования к стендовой презентации. Требования к компьютерной презентации. Механизм оценивания <i>исследовательских работ</i> : эксперта стендовой презентации, эксперта представления автором (интервью). Механизм оценивания <i>проектных работ</i> : эксперта стендовой презентации, эксперта представления автором (интервью). Рефлексия: анализ успешности и возникших трудностей в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта	6	ЛР 4
	Самостоятельная работа	Подготовка результатов проекта или исследования к презентации. Подготовка рецензий на работы: экспериментальные, исследовательские, натуралистические, проектные, реферативные. Соответствие самооценки и оценки руководителя проекта. Диагностика личностных результатов. Анкетирование. Рефлексия. Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии.	4	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания	Научить проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (информационная компетенция, самоорганизация, самообучение, коммуникация, работа в команде).	-	
		Самостоятельная работа	10	
		<i>«Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии»</i>		
		<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		
		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		
		Всего:		66

2.4 Характеристика видов деятельности преподавателя и обучающихся в процессе работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цель ПИД	Задачи ПИД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Погружение в проект</p> <p>Мотивация и подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p>	<p>1. Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>2. Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.</p>	<p>1. Помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать область исследования; - сформулировать тему проекта; - сформулировать рабочую гипотезу; - определить сюжетную ситуацию; - сформулировать цель и задачи. <p>2. Консультирует и корректирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план работы над проектом; - поиск научной информации; - анализ, синтез и обобщение по результатам работы; <p>3. Формирует систему ЗУН в проектной деятельности.</p> <p>4. Развивает исследовательские компетенции.</p> <p>5. Наблюдает и контролирует ход проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>6. Мотивирует обучающихся на позитивность результативной деятельности.</p>	<p>1. Погружаются в процесс осмысления проблемной ситуации проекта.</p> <p>2. Обсуждают тему проекта и предмет исследования с преподавателем.</p> <p>3. Осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>4. Определяют свои потребности, возможности и способности для реализации творческой работы.</p> <p>5. Принимают самостоятельное (или коллективное) решение по ходу выполнения первого этапа работы над проектом.</p> <p>6. Аргументируют свой выбор и действия в процессе выполнения проекта.</p> <p>7. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное «присвоение» проблемы; - погружение в проект; - анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта. <p>8. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель и задачи проекта.</p> <p>9. Предлагают, обсуждают и принимают продукт индивидуальной (групповой) деятельности на данном этапе работы.</p> <p>10. Дают и комментируют оценку (самооценку) результатов своей (или коллективной) деятельности..</p>	<p>1. Помогают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать область исследования; - сформулировать тему проекта; - сформулировать рабочую гипотезу; - определить сюжетную ситуацию; - сформулировать цель и задачи. <p>2. Консультирует и корректирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план работы над проектом; - поиск научной информации; - анализ, синтез и обобщение по результатам работы; <p>3. Формирует систему ЗУН в проектной деятельности.</p> <p>4. Развивает исследовательские компетенции.</p> <p>5. Наблюдает и контролирует ход проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>6. Мотивирует обучающихся на позитивность результативной деятельности.</p>
<p>2. Планирование проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Обучение алгоритму поэтапной разработки проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p>	<p>1. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>2. Ознакомление с требованиями к процедуре проведения ПИД.</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>1. Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>2. Помогает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать группы и распределить роли и функции каждого участника проекта (если творческая работа не индивидуальная); - составить план работы над проектом; - спланировать деятельность по решению задач проекта; 	<p>1. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение на группы (по желанию, по интересам); - распределение ролей и функций в группе; - планирование работы; - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - выбор формы и способа презентации результатов; - обсуждение критериев оценки процесса выполнения работы и её результатов. <p>2. Принимают самостоятельное (или коллективное) решение по ходу выполнения второго этапа работы над проектом.</p>	<p>1. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение на группы (по желанию, по интересам); - распределение ролей и функций в группе; - планирование работы; - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - выбор формы и способа презентации результатов; - обсуждение критериев оценки процесса выполнения работы и её результатов. <p>2. Принимают самостоятельное (или коллективное) решение по ходу выполнения второго этапа работы над проектом.</p>

		<p>критериями оценки процесса выполнения работы и её результатов;</p> <p>4. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>– понять критерии оценки процесса выполнения работы и её результатов;</p> <p>3. Консультирует и корректирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы хранения и систематизации собранной информации; – возможные формы презентации результатов проекта. <p>4. Формирует систему ЗУН в проектной деятельности.</p> <p>5. Развивает исследовательские компетенции.</p> <p>6. Наблюдает и организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> <p>7. Мотивирует обучающихся на позитивность результативной деятельности.</p>	<p>проектом.</p> <p>3. Аргументируют свой выбор и действия в процессе выполнения проекта.</p> <p>4. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – погружение в проект; – анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта. <p>5. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) планирование деятельности на втором этапе.</p> <p>6. Предлагают, обсуждают и принимают продукт индивидуальной (групповой) деятельности на данном этапе работы.</p> <p>7. Дают и комментируют оценку (самооценку) результатов своей (или коллективной) деятельности.</p>
<p>3. Реализация теоретической и исследовательской части проекта</p>	<p>Разработка проекта.</p>	<p>1. Контроль и коррекция самостоятельной работы обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>2. промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во вне-урочное время).</p>	<p>1. Наблюдает за ходом реализации проекта.</p> <p>2. Направляет и корректирует процесс исследования (косвенно руководит деятельностью).</p> <p>Консультирует по всем вопросам обучающихся.</p> <p>4. Продолжает развивать систему ЗУН и метапредметных компетенций ПИД.</p> <p>5. Контролирует временные рамки этапов проекта и соблюдение правил техники безопасности в ходе выполнения исследовательской части.</p> <p>6. Поддерживает мотивацию обучающихся на позитивность результативной деятельности.</p>	<p>1. Выполняют запланированные действия самостоятельно (в группе или в комбинированном режиме).</p> <p>2. При необходимости консультируются с преподавателем (экспертом).</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) планирование деятельности на третьем этапе.</p> <p>4. Осуществляют план исследовательской части проекта.</p> <p>5. Предлагают, обсуждают и принимают продукт индивидуальной (групповой) деятельности на данном этапе работы.</p> <p>6. Дают и комментируют оценку (самооценку) результатов своей (или коллективной) деятельности.</p>
<p>4. Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков и метапредметных компетенций.</p>	<p>1. Анализ, синтез и обобщение полученных результатов.</p> <p>2. Формулирование выводов.</p> <p>3. Выполнение требований к оформлению проекта.</p> <p>4. Анализ готовых презентационных</p>	<p>1. Наблюдает за ходом реализации проекта.</p> <p>2. Направляет и корректирует процесс анализа, синтеза и обобщения полученных результатов (косвенно руководит деятельностью).</p> <p>3. Консультирует по всем вопросам обучающихся.</p> <p>4. Помогает следовать требованиям, предъявляемым к оформлению проекта.</p> <p>4. Продолжает развивать систему ЗУН и метапредметных компетенций ПИД.</p> <p>5. Контролирует временные рамки этапов проекта и</p>	<p>1. Выполняют выбор формы и способа представления проекта.</p> <p>2. Консультируются с преподавателем (экспертом).</p> <p>3. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) планирование деятельности на четвёртом этапе.</p> <p>4. Осуществляют требования, предъявляемым к оформлению проекта.</p> <p>5. Предлагают, обсуждают и принимают продукт индивидуальной (групповой) деятельности на данном</p>

<p>5. Презентация и защита индивидуального (или группового) проекта</p>	<p>Аргументированное представление результатов проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>материалов и выбор формы представления проекта.</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности в ходе выполнения исследовательской части. 6. Поддерживает мотивацию обучающихся, помогает создавать ситуацию успеха, делает акцент на социальную и личностную важность достигнутого результата.</p>	<p>этапе работы. 6. Дают и комментируют оценку (самооценку) результатов своей (или коллективной) деятельности. 7. Анализируют достижение поставленной цели и задач. 8. Делают выводы о готовности к публичному выступлению.</p>
<p>5. Презентация и защита индивидуального (или группового) проекта</p>	<p>Аргументированное представление результатов проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Выбор способа представления презентации проекта. 2. Подготовка к публичному выступлению. 3. Подготовка к защите проекта.</p>	<p>1. Наблюдает за ходом подготовки к защите проекта. Направляет и корректирует процесс выбора форм и способа представления проекта. 3. Консультирует по возможным вопросам на защите проекта (от преподавателя, оппонентов, эксперта). 4. Поддерживает мотивацию обучающихся, помогает создавать ситуацию успеха, делает акцент на социальную и личностную важность достигнутого результата.</p>	<p>1. Выясняют причины успеха, неудач. 2. Консультируются с преподавателем (экспертом). Осуществляют представление проекта. 4. Осуществляют защиту проекта. 5. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексно деятельность и результата. 6. Выступают в качестве эксперта (задан вопросы, высказывают критические замечания, пожелания выступающему обучающемуся или группе студентов) на основе установленных критериев оценивания процесса ПИД и его результатов.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины Основы проектной деятельности:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационно - коммуникационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895> – Режим доступа: по подписке.

2. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) : учебно-методическое пособие / И.В. Дорошенко, Н.В. Матырская, А.Н. Добин, Т.Г. Парамзина, Е.М. Чистопрудова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 77 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109469-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1321980> – Режим доступа: по подписке.

2. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. – Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209809> – Режим доступа: по подписке.

3. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558> – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания (электронные ресурсы)

www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение *личностных результатов* оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность *метапредметных и предметных умений*, а также *общеучебных и общих компетенций* оценивается в баллах преподавателем по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале; ● владение основополагающими научными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование элементов научной терминологии и символики; ● владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; ● умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ● сформированность умения решать естественно- научные исследовательские и проектные задачи; ● сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания их в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ● сформированность собственной позиции по отношению к естественно-научной информации, получаемой из разных источников. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность основ гражданской идентичности личности; ● готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к освоению выбранного направления профессионального образования; ● сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные ● нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. ● умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; ● умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских и ● проектных задач, применение основных методов ● познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; ● использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; ● умение генерировать идеи и определять средства, необходимые 	<p>Выполнение индивидуального проекта Опрос Дифференцированный зачет</p>

для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения необходимой информации, оценивать ее достоверность, научность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетать содержание и формы представляемой информации.

ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:

- основы культуры исследовательской и проектной деятельности;
- элементы научного метода познания;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- смысл научных понятий, величин, законов и явлений;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники.

УМЕТЬ:

- пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- применять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- пользоваться навыком проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- применять способность к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- пользоваться навыками рефлексии: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- поддерживать мотивацию на профессиональное самоопределение в области науки и техники.