



Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж Развития Инновационных Технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «КРИТ»

 Г.А. Абдулкеримов

20 22 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

(индекс и наименования дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация Юрист

Формы обучения Очная, заочная

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727) и учебными планами (очной, заочной форм обучения) на специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения квалификация Юрист.

Разработчик: Гончар Е.А.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обсуждены и одобрены на заседании Педагогического совета колледжа от «30» августа 2022 г. протокол №11.



СОДЕРЖАНИЕ

- Паспорт оценочных материалов
- Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)
- Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формы и методы контроля и оценки	Описание оцениваемых результатов деятельности	Критерии (характеристики)
Экспертная оценка	Анализировать составленную программу, выявить ее соответствие учебной программе, определить ее соответствие учебной программе, выявить ее соответствие учебной программе	ОК 1. Проанализировать программу, выявить ее соответствие учебной программе, определить ее соответствие учебной программе
Самостоятельная работа	Осуществлять поиск и анализ информации, применять методы и способы решения профессиональных задач и проблемных ситуаций, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 2. Осуществлять поиск и анализ информации, применять методы и способы решения профессиональных задач и проблемных ситуаций, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач
Групповые задания	Осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 3. Работать в команде и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Защита реферата	Осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 4. Осуществлять поиск и анализ информации, применять методы и способы решения профессиональных задач и проблемных ситуаций, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач
Самостоятельная работа	Анализировать профессиональную деятельность, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 5. Анализировать профессиональную деятельность, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач
Самостоятельная работа	Осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 6. Работать в команде и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Экспертная оценка	Осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 7. Работать в команде и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Самостоятельная работа	Осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 8. Осуществлять поиск и анализ информации, применять методы и способы решения профессиональных задач и проблемных ситуаций, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач
Самостоятельная работа	Осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 9. Осуществлять поиск и анализ информации, применять методы и способы решения профессиональных задач и проблемных ситуаций, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач
Самостоятельная работа	Осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач	ОК 10. Осуществлять поиск и анализ информации, применять методы и способы решения профессиональных задач и проблемных ситуаций, осуществлять контроль качества выполнения профессиональных задач

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Иностранный язык* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы учебной дисциплины *Иностранный язык*.

Оценочные материалы позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументировать социальную значимость будущей профессии и объяснять сущность профессии; демонстрировать интерес к будущей профессии.	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтно-строительства; организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Нести ответственность за выполнение профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивать эффективность выбранного метода поиска информации и качество полученной информации для выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-поисковые системы в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно организовывать свою деятельность при решении профессиональных задач, планировать возможное повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение находить информацию об изменениях нормативно-правовой базы.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Постоянно соблюдать требования по охране труда.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Экзамен
Знать:	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Экзамен

Личностные результаты

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Текущий контроль: Беседа, устный опрос; Промежуточная аттестация: Экзамен

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая

автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в формате тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

2.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в неполном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную вне полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

2.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более

двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в неполном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную вне полного объема (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

3.1 Примерные вопросы для практического задания по учебной дисциплине Иностранный язык (английский).

Задание №1: Сгруппируйте слова в зависимости от типа слога

Plate, leg, hot, care, fire, man, pork, more, hide, he, lunch, gym, sore, lip, cut, term, name, hurt, rose, tire, blame, sick, cup, whole, first, tube, far, here, cure, gap, sand, her, not, full.

Задание №2: Выберите слова, в которых встречаются следующие звуки: [Λ], [d3],

[a:], [i:], [i], [ə], [ɜ:], [u], [e], [æ], [f], [ð], [tʃ], [ə:]

Heart, man, page, store, this, check, girl, hit, nurse, look, set, thick, sport, turn, what, arm, cheek, hand, back, dark, tooth, kidney, stomach, pad, injection.

Задание №3: Поставьте глагол *to be* в нужной форме

1. I ... a student.
2. My father ... not a teacher, he ... a doctor.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not at home, they at work.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... this your watch? - Yes, it
7. These my books.
8. His family ... not in St. Petersburg, it in New York.

Задание №4: Поставьте глагол *to have* в нужной форме

1. Does she ... lessons on Monday?
2. He ... a lot of friends in his childhood.
3. I don't ... breakfast in the morning.
4. She ... much free time next week. 4. Does he ... a sister?
5. My uncle ... a large family.

Задание №5: Заполните пропуски артиклями *a/an* или *the* где это необходимо

1. This is ... clock.
2. ... London is ... big city.
3. Is ... newspaper in ... bag?
4. ... Pacific Ocean is ... largest in ... world.
5. Is ... teacher in ... classroom?

6. Is ... your room large?
7. Are you ... students?
8. ... sportsmen are always in good form.
9. ... children we saw in ... street are schoolboys.
10. She lives in ... 1st flat.
11. Has ... postman come yet? I'm expecting ... letter from my father.
12. My brother can drive ... car.
13. I got ... interesting book from our library. ... librarian said that I could keep it only for ... week.
14. When ... moon passes between ... earth and ... sun, ... eclipse results.
15. Can you tell me how to get to ... theatre?
16. ... department store is ... shop where all kinds of ... things are sold.
17. I know ... students of this institute.
18. He asked ... teacher ... question.
19. ... low stone wall separated ... house from ... road.
20. ... door opened and ... man entered ... room.

Задание №6: Определите тип вопроса и дайте ответ на вопрос

1. Do you play computer games?
2. What makes you feel upset?
3. Was he at the cinema yesterday?
4. Did they finish writing or reading the article?
5. She prefers meat to fish, doesn't she?

Задание №7: Переведите предложения на английский язык. Обратите внимание на порядок слов повествовательном предложении.

1. Эту книгу я читал несколько дней тому назад.
2. Я с большим удовольствием прочел Ваше письмо
3. Об этом происшествии он рассказал мне вчера в институте
4. Это правило я очень хорошо понимаю
5. На этом заводе работает много людей
6. Мне кто-то об этом уже говорил
7. Эти журналы прислал мне из Санкт Петербурга мой брат
8. Это выражение мы употребляем часто в коммерческой корреспонденции
9. Я вчера с большим интересом прочитал эту статью в библиотеке
10. В этой конференции приняло участие несколько известных ученых

Задание №8: Задайте разные типы вопросов к данным предложениям. Дайте краткие и полные ответы на них.

1. Mr. Swan is the best doctor at our hospital
2. Mr. Brown is a well-known scientist
3. The Swans have to leave home early in the morning
4. The Browns have dinner at home

Задание №9: Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.

1. The tutor always gives *the students* homework.
2. I read the book to *my little sister*.
3. The boys are riding *their bikes*.
4. Mr. Hunt is writing a letter to *his partner*.
5. I don't know *the answer*.
6. Open the *window*, please.

7. Sally is going to *Anne*.
8. Can you tell *the people* the way to the cinema, please?
9. The messages are for *Peter*.
10. Can you help my *colleague and me*?

Задание №10: Объясните употребление глагола “to be” (функции) в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. Mr. Hunt was at college yesterday
2. Michel Jackson is a famous singer
3. They were to leave the city last Wednesday
4. The students are translating the article
5. She is an experienced doctor
6. The Hunts are in London now
7. She was to come back last week
8. The partners are negotiating the price
9. They will be at home tomorrow morning
10. The representative of the company is to arrive at 7 o'clock

Задание №11: Объясните употребление глагола “to have” (функции) в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. I've just had my hair cut
2. Mary has translated the article
3. Mr. Hunt has a new car
4. We have to have lunch at the nearest café
5. They have a new play to show you
6. All of us have breakfast at home
7. We had to start our work earlier
8. We'll have a conference next Monday
9. Mary will have come back home by 6 o'clock
10. Have you got a red pen?
11. Did you have lunch at a restaurant yesterday?
12. Do they have to go to the institute on Saturdays?
13. Did you have the messages sent?
14. Has he anything to tell you?

3.2 Примерные задания для письменного опроса по учебной дисциплине Иностранный язык (английский).

Задание №1: Поставьте глагол в скобках в соответствующую временную форму. Перепишите предложения, обращая внимание на правильный порядок слов. Переведите предложения на русский язык.

1. He (to write) the test for 40 minutes.
2. We (to translate) already the text.
3. She often (to travel) by Delta.
4. How long you (to read) reading this book?
5. Mrs. Brown (to teach) me English for two years.
6. I (not to see) you for ages.
7. We (to go) to college every day except Sunday.
8. Look out of the window! It (to rain) now.
9. She looked tired. She (to plant) flowers all morning.
10. I (to play) volleyball when the ball hit my head.
11. His clothes were smudgy because he (to finish) painting the walls.

12. When I was five my parents (to buy) a piano for me.
13. Kim (to dance) when her husband opened the door.
14. He (to cut) the grass for an hour when suddenly the lawn mower broke down.
15. First I (to take) off my coat, then I went to the bathroom.
16. She forgot everything she (to study) at a driving school.

Задание №2: Задайте по четыре разнотипных вопроса (общий, альтернативный, разделительный, специальный) к следующим предложениям. Дайте краткие (где необходимо) ответы на них.

1. We have been translating this text for two hours.
2. Greg didn't answer the phone because he was taking a shower.
3. I lived in the country last summer.
4. My brother studies English at the University.

Задание №3: Поставьте глагол в скобках в соответствующую временную форму.

Dear Mary,

I...just (to receive) your letter and now I (to write) to you. I am very busy preparing for my exams. It is 9 p.m. now and I (sit) at my desk. I (to sit) here since 11 a.m. I (not to do) all the exercises yet. Thank you for everything you have done for me. I hope to hear from you soon.

Yours, Helen.

Задание №4: Составьте из следующих слов вопросительные предложения и переведите.

1. your – ringing – is – telephone ?
2. come – where – from – you – do ?
3. languages – Nick – does – any – speak – foreign ?
4. your – happened – what – to – has – car ?
5. been – grass - has – Bob – cutting – the ?
6. person – you – ever – have – a – seen – famous ?
7. do – much – sandals - cost – how – these ?
8. crying – you – why – are ?
9. the – anybody – has – noise – heard ?
10. pizza - been – you – cooking - long – this - how – have ?

Задание №5: Поставьте подходящее слово из скобок. Переведите предложения на русский язык.

1. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup.
2. There are ... (much/a little/a few) skyscrapers in our city.
3. I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer.
4. My job allows me to travel ... (much/many/a few).
5. We've got ... (little/many/few) free time.
6. I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky.
7. Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome.
8. I'd like just ... (much/a few/a little) tea.
9. There was very ... (little/few/many) rain last autumn.
10. Very ... (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel.

Задание №6: Пропишите словами дробные числительные. Пример: 1/2 – a half (one half)

1. 2/3
2. 6.51
3. 1 3/4

4. 2 1/5

Задание №7: Пропишите примеры буквами. Пример: 5 – 3 = 2 – five minus three makes two

1. 2 + 5 = 7
2. 7 x 3 = 21
3. 6 – 1 = 5
4. 9 : 3 = 3

Задание №8: Завершите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало по смыслу первому используя данные слова.

1. New Glasgow's local exhibition is busier than Pictou's.
Pictou's local exhibition New Glasgow's. AS
2. A painting doesn't take up as much space as a giant sculpture.
A painting than a giant sculpture. LESS
3. She prefers modern art to classical art.
She likes classical art. MORE
4. The cows on the corner of the high street are bigger than the ones in the middle of the square.
The cows in the middle of the square the cows on the corner of the highstreet. NOT
5. Which painted cow sculpture do you like the most?
Which painted cow sculpture? BEST
6. Pollack's paintings aren't as well-known as Rembrandt's.
Rembrandt's paintings Pollack's. THAN
7. I've never bought a more colourful sculpture than this.
This that I've ever bought. THE
8. These postcards of the Tate Modern cost a lot more than all the others.
These postcards of the Tate Modern of all. EXPENSIVE

Задание №9: Поставьте глагол в скобках в соответствующую форму в пассивном залоге и переведите предложения на русский язык.

1. The roads (to cover) with the snow.
2. Chocolate (to make) from cocoa.
3. The Pyramids (to build) in Egypt.
4. This coat (to buy) four years ago.
5. The stadium (to open) next month.
6. Your parents (to invite) to a meeting.
7. Where is your car? – It (to mend) at the moment.
8. The books already (pack).
9. The castle can (to see) from a long distance.
10. The guests must (to meet) at noon.

Задание №10: Перефразируйте предложения в пассивном залоге, так чтобы их смысл остался тем же. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn't repair my clock.

8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
9. My son can write some more articles about football.
10. You must clean your bedroom tonight.

Задание №11: Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. We saw some water under the fridge.
2. There are some fancy dresses in this store.
3. You'll find some balls on the floor.
4. I've had some important phone-calls this morning.
5. He is reading some letters in the kitchen.
6. I recognized somebody at the party.
7. You can plant this flower somewhere in the garden.
8. We should call somebody.

Задание №12: Выберите верный вариант формы глагола и переведите предложения на русский язык.

1. By the time Teddy comes home Pamela ... (will eat/will have eaten/will be eating) all the applejam.
2. It's still not clear if the weather ... (will change/will have changed/changes) for the better.
3. When Sandra enters a Design College she ... (will study/will be studying/will have been studying) Drawing for 5 years there.
4. We ... (will travel/will have travelled/will have been travelling) to lake Baikal in 2 months.
5. She ... (will be playing/will have played/will have been playing) tennis tomorrow afternoon.
6. My dear granny ... (will become/will be becoming/will have become) a pensioner by 2018.
7. When you come to the station I ... (will wait/will be waiting/will have waited) for you by the central entrance.
8. By the time he returns, we ... (will starve/will have starved/will have been starving) here for 3 days!

Задание №13: Выберите из скобок герундий или инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/buying) some food.
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused ... (to answer/answering) my question.
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs.
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year.
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow.
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice.
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results.
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)?
15. They don't want ... (to have/having) any more children.
16. I don't mind ... (to wash up/washing up).
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling).

18. Ben likes ... (to play/playing) chess.
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend.
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays.

Задание №14: Выберите инфинитив с частицей to или без нее. Переведите предложения на русский язык.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish.
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty.
3. You have ... (be/to be) friendly and polite.
4. She must ... (stay/to stay).
5. The lawyer will ... (call/to call) you later.
6. I'd like ... (send/to send) him a present.
7. You'd better ... (move/to move) faster.
8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment.
9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen.
10. We decided ... (sell/to sell) the car.
11. He always fails ... (keep/to keep) his word.
12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone.
13. Let me ... (give/to give) you some advice.
14. It may ... (cost/to cost) too much.
15. She saw him ... (cross/to cross) the street.

Задание №15: Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. the party / Linda / to / come / might / tonight.
2. round / work / have to / farmers / the year / all.
3. you / not / hospital / noise / must / make / in.
4. the light / I / switch / may / on ?
5. your / look / could / passport / I / at ?
6. my / cook / can / quite / wife / well.
7. catch / last / able to / we / were / train / the.
8. not / jeans / you / must / wear / to / school.
9. didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.
10. ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.
11. better / we / find / a / should / job.
12. too much / you / salt / and / eat / sugar / shouldn't.
13. do / get / to / Turkey / I / have to / a visa ?
14. he / manners / improve / his / needs to.
15. needn't / you / complain.

Задание №16: Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. If he (to practice) every day, he (to become) a champion.
2. If they (to have) enough money, they (to open) a restaurant next year.
3. I (not to talk) to you anymore if you (to insult) me.
4. If Bob (not to keep) his word, Anna (to be angry) with him.

Задание №17: Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. If you (to have) a driving license, you (to get) this job.
2. I (to go) to the police if I (to be) you.
3. If people (not to buy) guns, the world (to become) safer.

4. Tom (not to eat) much “fast food” if his wife (to cook) at home.

Задание №18: Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. If you (to go) with me to Paris last month, you (to see) the Eifel Tower too.
2. We (not to get wet) if you (to take) an umbrella.
3. If Mum (not to open) the windows, our room (not to be) full of mosquitoes.
4. Nick (not to be) so tired this morning if he (to go to bed) early last night.

Задание №19: Переведите условные предложения всех типов на русский язык.

1. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
2. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.
4. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
5. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.
6. Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

Задание №20: Переведите следующие предложения из прямой речи в косвенную, сделав все необходимые изменения.

1. Fred said: “I have invented a new computer program”.
2. Mary said: “I will help my sister.”
3. They told me: “We were really happy.”
4. She said: “I live in a big apartment.”
5. He told her: “I am going to the fish market.”
6. Betty said: “I found my passport.”
7. Mr. Ford said: “I don’t like pork.”
8. Little Tim told his mother: “I am sleepy.”

Задание №21: Переведите следующие просьбы и советы из прямой речи в косвенную.

1. The policeman said: “Keep the silence, please.” The policeman asked ...
2. Mother said: “Kids, you should wash your hands before lunch.” Mother advised
.....
3. The dentist told me: “Don’t eat nuts anymore.” The dentist warned ...
4. Tom : “Could you lend me 20 dollars, please?” Tom asked ...
5. Mr. Walters told his sons: “You must stay away from the lake.” Mr. Walters
warned ...
6. John said: “You should see a lawyer, Ted.” John advised ...
7. The teacher told the students: “Don’t talk during the test.” The teacher warned ...
8. The judge said: “Mr. Brown, you must pay a big fine.” The judge ordered ...

Задание №22: Переведите следующие вопросы из прямой речи в косвенную.

1. “Where has Jim gone?” Maria wanted to know ...
2. “What did the workers eat?” They asked ...
3. «Have you ever been to China, Sam?” I asked ...
4. “Are you French or Italian?” She wanted to know ...
5. “When will the next train arrive?” I asked ...
6. “Do you grow flowers in your garden, Mrs. Smith?” She wondered ...

3.3 Примерные тестовые задания по теме «Модальные глаголы». Варианты ответов: A) can B) could C) can't D) couldn't E) be able to

CARD 1

1. They had fish hooks, so they ... catch fish. (hook-крючок)
2. The raft is so small we ... lie down comfortably. (raft-плот)
3. Jane has got two books, so she ... read any of them.
4. They didn't have any shampoo, so they ... wash their hair.
5. When the ship disappeared, Mary cried and cried. She ... stopcrying.
6. They won't ... to drive a car until they are eighteen.
7. they hear it before they saw it?
8. When she was a baby she only cry.
9. You enter the club without a card.
10. You do it yesterday.

CARD 2

1. You do it even if you tried.
2. He used to speak Italian well.
3. Cheques. be accepted only with a bank card. (ассерт-принимать)
4. You easily have done it.
5. In two weeks you will speak another language.
6. I stepped aside so that she go in.
7. The news be true.
8. We have driven to the city in two hours if we hadn't stopped for lunch.
9. As the ship entered the harbor, we see the Statue of Liberty. (harbor - гавань)
10. they see us together when we were on holiday?

3.4 Примерные тестовые задания по теме «Герундий». CARD 1

1. Don't be afraid into the swimming pool; it's quite deep.

- 1) of diving
- 2) to dive
- 3) dive

2. Where do you and your friends plan for the next summer vacations?

- 1) go
- 2) going
- 3) to go

3. The child hurt her leg badly and started to complain having severe pains in it.

- 1) of
- 2) about
- 3) at

4. Anne was able to keep the kids still. telling them an interesting story.

- 1) by
- 2) on
- 3) instead of

5. I am not at all sure if Arthur is really interested the truth.

- 1) learn
- 2) in learning
- 3) to learn

6. looking out of the window, they noticed a fire in the opposite building.

- 1) after
- 2) on
- 3) at

7. Bob found himself in an awkward situation coming to see his friend too early.

- 1) without
- 2) for
- 3) through

8. The comedy was hilarious, but somehow I didn't feel like..... .

- 1) laugh
- 2) laughing
- 3) to laugh

9. Ben asked to excuse him not being able to get in touch with me.

- 1) on
- 2) while
- 3) for

10. I believe I will still have an opportunity of you to my school buddies.

- 1) introducing
- 2) to introduce
- 3) being introduced

CARD 2

1. Ben asked to excuse him not being able to get in touch with me.

- 1) on
- 2) while
- 3) for

2. I believe I will still have an opportunity of you to my school buddies.

- 1) introducing
- 2) to introduce
- 3) being introduced

3. Let's get together tonight. I want to talk about. a new business.

- 1) opening
- 2) open
- 3) to open

4. Adam offered for me tonight because he saw that I felt awful.

- 1) working
- 2) work
- 3) to work

5. Your reproach is not fair. I am surprised you're having said this.

- 1) of
- 2) on
- 3) at

6. His son's car crashed into a wall. The terrible tragedy prevented him doing what was right

or reasonable.

- 1) from
- 2) in
- 3) of

7. I don't like these shorts; they are too tight.

- 1) to wear
- 2) wearing
- 3) wear

8. Don't be afraid into the swimming pool; it's quite deep.

- 1) of diving
- 2) to dive
- 3) dive

9. Where do you and your friends plan for the next summer vacations?

- 1) go
- 2) going
- 3) to go

10. The child hurt her leg badly and started to complain having severe pains in it.

- 1) of
- 2) about
- 3) at

3.5 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Иностранный язык (английский).

1. London
2. Museums and Art Galleries in London
3. Press in the United Kingdom
4. Education in Great Britain
5. Holidays and celebrations in the UK
6. Thomas Gainsborough
7. Customs and Traditions in the UK
8. National Gallery
9. An event from the history of Great Britain
10. William Shakespeare
11. Charles Dickens
12. William Maugham
13. Historical places of London
14. Isaac Newton
15. Michael Faraday
16. English-speaking countries
17. English meals
18. The Queen of Great Britain
19. The history Of "Union Jack"
20. Peter the Great
21. Historical places of Moscow
22. K. E. Tsiolkovsky
23. I.P. Pavlov
24. H. Ford
25. Catherin II
26. Daniel Defoe
27. The most famous artists of Great Britain
28. Joseph Turner
29. The Beatles
30. Margaret Thatcher

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Иностранный язык осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Примерный перечень заданий для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

Задание №1 (теоретическое): Выберите один правильный вариант ответа.

Вариант I

1. **An Englishman house is his**
A) work; B) hobby; C) castle; D) residence I know story.
A) interesting; B) interestinger; C) more interesting
2. **It is the way.**
A) long; B) longest; C) longer; D) more long;
3. **His work is than her work.**
A) important; B) the most important; C) more important;
4. **English is German.**
A) so difficult as; B) as difficult as; C) more difficulter than
5. **Kate is not ... nice ... Ann.**
A) is... as; B) as...as; C) so...as;
6. **Mike is not ... tall ... Pete.**
A) so... as; B) is... as; C) is... than; D) as...as;
7. **I hope Mike will be ... than we were.**
A) most luckier; B) more lucky; C) lucky; D) most lucky; E) luckier.
8. **It is ... to cross the river in this place than over there.**
A) less dangerous; B) little dangerous; C) dangerous;
9. **She was ... than Roy.**
A) short; B) shortest; C) shorter;
10. **The bill is not ... as I thought it would be.**
A) such expensive; B) expensive; C) more expensive; D) so expensive;
11. **They live ... from school than we do.**
A) farther; B) more far; C) farthest; D) as far as; E) far.
12. **In the competition I was nervous and played ... than usual.**
A) worst; B) badly; C) worse;
13. **Some car engines work ... than others.**
A) more efficiently; B) efficient; C) most efficient; D) more efficient;
14. **I would be if you could answer my letter.**
A) cheerful; B) glad; C) good; D) kind; E) bad.
15. **Which is: the United States or Canada?**
A) large; B) larger; C) largest; D) the largest;
16. **What is the name of the Port in the USA?**
A) bigger; B) the biggest; C) big; D) biggest;
17. **The new cinema in our district is than the old one.**
A) more bigger; B) much bigger; C) so big; D) as big; E) little bigger.
18. **He is one of the criminals in the world.**
A) most dangerous; B) much dangerous; C) more dangerous;
19. **Nevsky Prospect is than our street.**
A) more much beautiful; B) much more beautiful;
C) as more beautiful; D) so much beautiful
20. **Our house is not yours.**

- A) so big as; B) as big so; C) such big as; D) such big so; E) as big as.
- 21. That is the story I have ever heard.**
A) funnier; B) funniest; C) the funniest;
- 22. The tram system is not it is used to be.**
A) so reliable as; B) such reliable as; C) as reliable as;
- 23. What is your weight? You are ... than me.**
A) taller; B) tallest; C) tall;
- 24. She felt as her brother.**
A) so strong as; B) strong as; C) so strong so;
- 25. He was... than I.**
A) good; B) best C) well; D) better;
- 26. This student is in our group.**
A) attentive; B) more attentive; C) less attentive; D) most attentive. E) the most attentive.
- 27. I need coat.**
A) a warmer; B) warme; C) the warmer;
- 28. He is you.**
A) so tired as; B) as tired as; C) so tired as;
- 29. ... late than never.**
A) best; B) good; C) better;
- 30. He was one of workers at the factory.**
A) the more experienced; B) more experienced; C) the most experienced;
- 31. She was not her mother.**
A) as attractive as; B) such attractive as; C) as attractive so; D) so attractive as;
- 32. His work is not mine.**
A) so difficult as; B) as difficult as; C) such difficult as;
- 33. He was in the family.**
A) the eldest; B) eldest; C) older; D) the oldest;
- 34. It is ... to swim in the sea than in the river.**
A) easy; B) more easier; C) easier;
- 35. This is ... room in the flat.**
A) small; B) smaller; C) the smallest

Вариант II

- 1. I ... sorry. They ... not at the office at the moment.**
A) am, are; B) am, were; C) was, will be; D) were, were;
- 2. How ... you? – I ... not very well today.**
A) was, was; B) is, am; C) will be, was; D) are, am;
- 3. ... you a doctor? – yes, I**
A) is, is; B) are, am; C) am, am; D) am, is;
- 4. The shelf ... brown. It ... on the wall.**
A) are, is; B) was, will be; C) is, is; D) were, was;
- 5. Where ... Lisa and John? - They ... at college.**
A) were, are; B) are, is; C) will be, were; D) are, are;
- 6. She ... the kindest person I've ever seen. My grandmother ... really wonderful.**
A) was, were; B) is, is; C) is, are; D) will be, will be; E) were, were.
- 7. ... you busy? – No, I ... not.**
A) are, am; B) am, am; C) is, is; D) was, were;
- 8. Do you have any idea where he...? – he ... at work.**
A) was, were; B) will be, were; C) is, is; D) are, am; E) is, was.
- 9. Which sport, do you think, ... the most dangerous?**
A) am; B) was; C) were; D) is;

10. **His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.**
A) was, will be; B) are, was; C) is, will be; D) is, is;
11. **An interesting film ... on at the nearest station. It ... Bumer.**
A) is, are; B) is, is; C) was, will be; D) were, were;
12. **The lesson ... interesting. We studied a new theme.**
A) will be ; B) is; C) are; D) am; E) was.
13. **I ... glad to help you. You may come tomorrow.**
A) was; B) am; C) is; D) are;
14. **I ... writing a letter at the moment.**
A) was; B) will be; C) am; D) were;
15. **They ... playing football from 5 till 7.**
A) were; B) am; C) is; D) will be;
16. **My father ... a programmer. He ... interested in politics.**
A) was, will be; B) is, will be; C) are, were; D) is, is;
17. **We ... busy, we can't help you now.**
A) were; B) are; C) will be; D) is;
18. **Chess and aerobics ... not so exiting as skydiving.**
A) were; B) will be; C) are; D) is;
19. **There ... a text-book and two exercise-books on my table now.**
A) were; B) is; C) was; D) will be;
20. **There ... many children in the park yesterday.**
A) were; B) are; C) is; D) was;
21. **There ... too little ink in my pen to write two letters.**
A) will be; B) is; C) are; D) were;
22. **Translate: В нашем городе много школ и институтов.**
A) In our city has many schools and institutes;
B) There was a lot of schools and institutes in our town;
C) We have a few schools and institutes in our city;
D) There are many schools and institutes in our city
23. **Translate: Где ты был?;**
A) Where you were?
B) Where did you was?
C) Where have you been?
D) Where have you be?
24. **Which days do you ... much work to do?**
A) do; B) be; C) go; D) make; E) have.
25. **Do your children often ... colds?**
A) has; B) get; C) have; D) do;
26. **Translate: Does your friend have a large or a small family?**
A) У твоего друга большая семья?
B) У твоего друга большая или маленькая семья?
C) Какая фамилия у твоего друга?
D) Хочет ли иметь большую семью твой друг?
27. **Did you much work the day before yesterday?**
A) have; B) had; C) has; D) make;
28. **Unfortunately, I ... time to discuss this question with you.**
A) have; B) doesn't have; C) have no; D) hasn't;
29. **Translate: Ты можешь отдохнуть.**
A) You must give a rest;
B) You should make a rest;
C) You can't have a rest;

D) You may do the rest;

E) You may have a rest.

30. Please, give me ... pen and ... pencil.

A) the, a; B) a, a; C) a, the; D) the, the; E) -, -.

31. What ... article should we use ... there?

A) the, a; B) a, the; C) a, the; D) the, the; E) -, -.

32. Translate: На нашей улице находится очень интересный музей.

A) We have got a very interesting museum at our street;

B) There is a very interesting museum in our street;

C) We has an interesting museum in our street;

D) There are very interesting museums in our street;

E) We haven't any interesting museum in our street.

33. Their favorite singer is Sting, he?

A) wasn't; B) doesn't; C) isn't; D) is;

34. She is fond classical music.

A) in; B) of; C) in; D) by;

35. always speaks in a loud voice.

A) he; B) we; C) you; D) they;

Задание №2 (практическое)

Задание №2.1: Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами 1 –

7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовочлишний.

A. First computers

B. Risky sport

C. Shopping in comfort

D. Difficult task

E. Professional sport

F. Shopping from home

G. New users

H. Digging for the past

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

4. Shopping centers are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large center, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping center car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely

inconvenient.

6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

7. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five meters across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 2.2: Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1 – 7, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 7. A SMART BOY

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones SMILE said, (1)_pleasantly to Mr. Brown: "We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?"

"That's very kind of you. We are free that evening, I think. But I CALL GO _ (2)_ my wife and ask her".

Mr. Brown (3)_into the other room and telephoned. SURPRISE

He (4)_very much by his telephone conversation. SPEAK

When he came back Mr. Jones asked him, "_ (5)_ (you) to your wife already?" NOT BE

"No, she _ (6)_ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside". LOOK

"Why is she outside?" I asked. "She _ (7)_ forme", he answered.

