



Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж Развития Инновационных Технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ЦО «КРИТ»



А.А.Абдулкеримов

20 11 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс и наименования дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

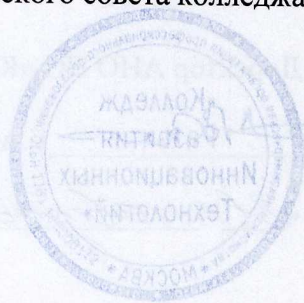
Квалификация Юрист

Формы обучения Очная, заочная

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727 и учебными плана (очной, заочной форм обучения) на специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения квалификация Юрист.

Разработчик: Вешков В.И.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обсуждены и одобрены на заседании Педагогического совета колледжа от «30» августа 2022 г. протокол №11.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт оценочных материалов

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование оценочных материалов	Формы контроля	Методы контроля
1	Паспорт оценочных материалов	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	Текущий контроль	Самостоятельная работа, тестирование, опрос
3	Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Промежуточная аттестация	Эссе, реферат, доклад, презентация, защита проекта

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Основы философии* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы учебной дисциплины *Основы философии*.

Оценочные материалы позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументировать социальную значимость будущей профессии и объяснять сущность профессии; демонстрировать интерес к будущей профессии.	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства; организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Нести ответственность за выполнение профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивать эффективность выбранного метода поиска информации и качество полученной информации для выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-поисковые системы в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно организовывать свою деятельность при решении профессиональных задач, планировать возможное повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение находить информацию об изменениях нормативно-правовой базы.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Постоянно соблюдать требования по охране труда.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
Знать:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт

Личностные результаты

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11 – проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Текущий контроль: Беседа, устный опрос; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме

тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в формат тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

2.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную вне полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

2.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более

двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- -выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

3.1. Примерные вопросы для тестирования по теме: «Основные понятия и предмет философии».

1. Предметом философии является (-ются)...
 - А) физическая реальность
 - Б) всеобщее в системе «мир – человек»
 - В) положения Священного писания
 - Г) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...
 - А) эклектика
 - Б) философия
 - В) гомофилия
 - Г) софистика
3. Гносеология – это учение о...
 - А) бытии
 - Б) ценностях
 - В) познании
 - Г) смыслах
4. Антропология – это учение о...
 - А) бытии
 - Б) ценностях
 - В) познании
 - Г) человеке
5. Проблемы, решаемые философией, ...
 - А) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 - Б) имеют всеобщий, предельный характер
 - В) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 - Г) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь лобомудром, то есть философом, был...
 - А) Аристотель
 - Б) Эпикур
 - В) Пифагор

- Г) Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...
- А) аксиология
 - Б) онтология
 - В) антропология
 - Г) гносеология
8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
- А) концепцию
 - Б) картину мира
 - В) теорию
 - Г) мировоззрение

3.2. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Философия Древнего мира и средневековая философия».

1. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии. Какова картина мира древнего индуса (карма, сансара, дхарма)?
2. В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма?
3. Каким образом учение Будды предлагает избавиться от страданий и печалей земной жизни?
4. Каково значение понятий “янь” и “инь” в китайской культуре?
5. Каково значение ритуала в китайской культуре?

3.3. Примерные вопросы для тестирования по теме «Философия Древнего мира и средневековая философия».

1. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:
 1. Атом
 2. Хаос
 3. Космос
 4. Бытие
2. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?
 1. Демокрит
 2. Пифагор
 3. Гераклит
 4. Сократ
3. Что такое философская категория?
 1. Обозначение чего-либо
 2. Форма «чистого разума»
 3. Понятие, отражающее связь любого типа
 4. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.
4. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?
 1. О неизменности Бытия
 2. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
 3. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
 4. Что истина – это идеи, эйдосы.
5. Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?
 1. Демокрита
 2. Сократа
 3. Гераклита

4. Фалеса
6. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:
 1. Анаксимен
 2. Пифагор
 3. Сократ
 4. Зенон

3.4. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по темам: «Философия Возрождения и Нового времени»; «Современная философия».

1. Почему эпоху XIV-XVI ст. называют эпохой Возрождение?
2. Назовите основные периоды эпохи Возрождения и их отличительные черты.
3. В чем суть идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса?
4. Дайте общую характеристику немецкой классической философии? Какие главные ее достижения вы бы назвали?
5. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.
6. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
7. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?
8. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.
9. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительно разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?
10. В чем суть диалектического метода Гегеля?
11. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?
12. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»? Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

3.5. Примерные вопросы для тестирования по теме: «Современная философия»

1. Структура человеческой психики, согласно Фрейду, включает три составляющих. Уберите лишний элемент.
 1. "Оно"
 2. „Я"
 3. „Они"
 4. „Сверх-Я"
2. Идеи экзистенциализма впервые были выражены:
 1. И. Кантом
 2. Сенекой
 3. С. Кьеркегором
 4. О. Конттом
3. Основными проблемами позитивистского направления в философии являются:
 1. проблемы человеческой истории
 2. проблемы науки
 3. антропологическая проблематика
 4. проблемы сознания

5. проблемы интерпретации текстов культуры
4. Кто является автором произведения «Так говорил Заратустра»?
1. Э. Фромм
 2. Ф. Ницше
 3. Ж.-П. Сартр
 4. А. Камю
5. „Существование человека предшествует его сущности”, – это идея:
1. „философии жизни”
 2. неопозитивизма
 3. экзистенциализма
 4. неотомизма
6. Термин “сублимация” во фрейдистской концепции значит:
1. трансформацию инстинктов в позитивные, социально разрешенные формы;
 2. вытеснение биологических импульсов в сферу подсознательного;
 3. инстинкт самосохранения;
 4. влечение к жизни.
7. Принцип верификации в неопозитивистской философии означает:
1. принцип логической непротиворечивости теоретической системы;
 2. необходимость проверки научного знания опытным путем;
 3. принципиальную возможность эмпирического опровержения научного знания;
 4. согласованность определенного знания (высказывания) с другими высказываниями данной теоретической системы.
8. Учение о “коллективном бессознательном”, об “архетипах” человеческой культуры было создано:
1. З. Фрейдом
 2. К. Юнгом
 3. Е. Фроммом
 4. О. Шпенглером
9. Принцип соборности в русской философии означал:
1. прав и свобод личности главной ценностью;
 2. приоритет государственных интересов перед интересами личности;
 3. сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям;
10. Назовите представителя «западников»:
1. А. Хомяков
 2. И. Киреевский
 3. В. Белинский
 4. П. Киреевский
 5. Ю. Самарин
 6. К. Аксаков
11. Автор «Философических писем» был:
1. Л. Толстой
 2. Н. Чернышевский
 3. А. Хомяков
 4. П. Чаадаев
 5. П. Флоренский
12. Учение о ноосфере и общих перспективах научно-технического развития человечества было разработано:
1. П. Юркевичем
 2. А. Потембнею
 3. В. Зеньковским
 4. В. Вернадским

3.6. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме: «Учение о бытии и теория познания».

1. Бытие в философском понимании есть _____.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.
5. Учение о бытии, о сущем _____.
6. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.
7. Назовите субстанции, которые вы знаете.
8. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».
9. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил _____.
10. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
11. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
12. Субъективная реальность есть не что иное, как _____.
13. Атрибутами материи являются _____.
14. Основными характеристиками человеческого бытия являются _____.
15. Назовите основные формы человеческого познания.
16. Назовите формы чувственного и рационального познания.
17. Чем чувственное познание отличается от рационально-логического?
18. Что такое практика? Какую роль в познании играет практическая деятельность?
19. Чем научное знание отличается от до- и вне научного знания?
20. Как бы вы определили мудрость? Тождественные понятия ли знания и мудрости? Чем отличается знание от информации?
21. Почему истина в гносеологии рассматривается как «объективная истина»? В чем заключается объективность истины?
22. Раскройте диалектическую связь абсолютного и относительное, объективное и субъективное в истине. Почему истина всегда конкретна?
23. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
24. В чем различие между заблуждением и ложью?
25. Что такое агностицизм и скептицизм? Кого из философов можно назвать агностиком, кого – скептиком?
26. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

3.7. Примерные вопросы для тестирования по теме: «Этика и социальная философия».

1. Укажите, что из перечисленного не является, по Марксу, отдельной социально-экономической формацией:
 1. первобытнообщинная;
 2. рабовладельческая;
 3. феодальная;
 4. буржуазная;
 5. социалистическая;
 6. коммунистическая;
2. Согласно цивилизационному подходу к типологии общества. выделяют (исключить лишнее):
 1. аграрную цивилизацию;

2. индустриальную цивилизацию;
 3. постиндустриальную цивилизацию;
 4. духовно-культурную цивилизацию.
3. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:
1. коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
 2. рост массовой грамотности;
 3. появление электронных денег
 4. господство частной собственности на средства производства
4. Определяющим фактором развития индустриального общества является:
1. банковско-финансовая система;
 2. информационная сфера и сфера обслуживания;
 3. политические институты;
 4. промышленное производство.
5. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...
1. К. Маркс
 2. К. Ясперс
 3. Д. Белл
 4. Н. Бердяев
6. Представителем демографического детерминизма является...
1. Т. Мальтус
 2. П. Сорокин
 3. Б. Рассел
 4. М. Фуко
7. Глобальные проблемы могут быть решены...
1. выдающимися личностями
 2. объединёнными усилиями всех стран
 3. политическими партиями
 4. научными сообществами
8. К важнейшим из глобальных проблем относится ...
1. экологическая проблема
 2. освоение ресурсов Мирового океана
 3. освоение космоса
 4. борьба с наркоманией
9. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
1. «информатизация»
 2. «технологизация»
 3. «идеологизация»
 4. «глобализация»
10. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
1. прекратить исследование космоса
 2. снизить темп научно-технического прогресса
 3. унифицировать национальные культуры
 4. изменить потребительские отношения человека к природе
11. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_клуб».
1. Римский
 2. Парижский
 3. Венский
 4. Гейдельбергский

3.8. Примерные вопросы для устного письменного опроса по теме: «Этика исоциальная философия».

1. В чем специфика предмета исследования социальной философии? Чем отличается философское знание об обществе от собственно научного?
2. Назовите круг проблем, которые решаются социальной философией.
3. Дайте определение общества. Раскройте его структуру.
4. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
5. Сравните основные подходы к типологии общества – формационный и цивилизационный.
6. Раскройте содержание линейных (стадиальных) и циклических концепций исторического развития. Назовите представителей данных концепций.
7. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
8. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XX веке?
9. Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Назовите позитивные и негативные моменты такого влияния.
10. Какие проблемы называются глобальными? Чем они отличаются от локальных и региональных?
11. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
12. Какие проблемы взаимосвязи индивида и общества стали сегодня глобальными?
13. Возможно ли остановить прогресс глобализации?
14. Что следует понимать под идеей «золотого миллиарда»?
15. Когда возникает наука и каковы исторические предпосылки ее рождения?
16. Что такое сциентизм и антисциентизм? С чем связана антисциентистская позиция в современном мире?
17. Дайте классификацию наук.
18. Дайте определение понятий «техника», «техносфера».
19. Расскажите об истории становления техники.
20. Какова роль науки и техники в современности?
21. Какое специфическое содержание понятий «окружающая среда», «природная среда», «географическая среда» обуславливает их различия?
22. Материальное производство становится все более «грязным», все более опасным в смысле нарушения экологического равновесия. Сторонники движения «зеленых», в частности, отсюда делают вывод, что в мировом масштабе производство надо не наращивать, а сворачивать либо искусственно сдерживать.
23. Что Вы знаете о движении «зеленых»? Можно ли (или нельзя) согласиться с этой точкой зрения?

3.9. Примерные практические задания в письменной форме:

1 вариант

1. Предмет философии, её функции
2. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф. Бэкона
3. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика

2.вариант

1. Философия Древнего Востока (Индия)
2. Суть и значение учения Р.Декарта
3. Категория бытия в философии, её специфика и формы

3.вариант

Пифагор)

2. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо)

3. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

5.вариант

1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита

2. Французские учёные - материалисты Д. Дидро, П.Гольбах

3. Проблема сознание в философии

6.вариант

1. Философские взгляды Сократа

2. Основатель немецкой классической философии И.Кант

3. Теория познания

7.вариант

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля

2. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах

3. Проблема истины в философии

8.вариант

1. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного

2. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)

3. Концепция человека в истории философии

9.вариант

1. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского

2. Теория психоанализа З.Фрейда

3. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личности в истории

10.вариант

1. Особенности философии эпохи Возрождения

2. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше

3. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса.

3.10. Примерные темы рефератов (презентаций):

1. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
2. Философия как форма национального самосознания.
3. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
4. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.
5. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
6. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
7. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
8. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
9. «Оборотная сторона титанизма» и саморазрушение ренессансной культуры.
10. Европейская реформация и становление «гражданского общества».
11. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
12. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.

13. Просвещение — «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
14. Исторические судьбы идей эпохи Просвещения.
15. Глобальные проблемы современности

3.11. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Основы философии:

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина Антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
4. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
5. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
6. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?
7. Что такое субстанция и акциденция.
8. Назовите 4 вида опыта и производные от них концепции бытия.
9. Объясните смысл механистического материализма нового времени.
10. Что такое редукционизм. Объясните данный прием на примере.
11. Объясните смысл Аристотелевской телеологии.
12. Объясните смысл абсолютного идеализма Гегеля.
13. Каковы взаимодействия противоположностей между собой – назовите три основных течения по этой проблеме.
14. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
15. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
16. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
17. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
18. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

3.12. Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Основы философии:

Тест №1

Инструкция: Тест состоит из вопросов 3-х категорий сложности: (1) закрытые вопросы соответствующие категории «знать» - студенту предлагается выбрать ответ из предложенных вариантов; (2) полужакрытые вопросы соответствующие категории «уметь» - студенту предлагается текст с частичными пропусками, куда ему необходимо вставить недостающую информацию, то есть применить полученные знания на практике; (3) открытые вопросы, соответствующие категории «владеть» - студент должен вписать вариант ответа тем самым показывая, как он может творчески мыслить. Тест оценивается по пятибалльной шкале.

9 ВЕРНЫХ ответов – оценка «5» (категории «знать» + категория «уметь» + категория «владеть»)

1. Философия зародилась:

- А) в новое время XVIII веке в Европе
- Б) в 6 в. до нашей эры в Китае, Индии и Греции
- В) в 5-4 вв. до нашей эры в Греции классического периода
- Г) в 753 г. до н. э. в Древнем Риме

2. Сопоставьте название философской дисциплины с его значением

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| А) Онтология | 1) учение о ценностях |
| Б) Гносеология | 2) учение о бытии |
| В) Аксиология | 3) учение о человеке |
| Г) Антропология | 4) учение о познании |

3. Схоластика - это

- А) направление древней философии
- Б) синоним средневековья
- В) синтез религии и философии
- Г) отрицание роли философии

4. Гедонистическая функция философии заключается в:

- А) способности философии выявлять механизмы познания
- Б) возможности философии выполнять ценностно-ориентирующую функцию
- В) способности философии прогнозировать
- Г) способность философии доставлять удовольствие от процесса познания

5. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему:

«Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»

- А) онтология
- Б) методология
- В) гносеология,
- Г) этика,
- Д) антропология
- Е) нет верного ответа.

6. Выберите из предложенных ниже вариантов пропущенные названия видов мировоззрения:

_____ мировоззрение есть у каждого человека, и характеризуется связью с практической жизнью и жизненным опытом. Однако оно неизбежно ограничено, фрагментарно, зачастую непродуманно и противоречиво.

_____ мировоззрение одушевляет природу, олицетворяет, обожествляет природные стихии. Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.

- А) Мифологическое, религиозное
- Б) Научное, мифологическое
- В) Философское, обыденное
- Г) Обыденное, мифологическое

7. "Мысль — следовательно существую" данное высказывание принадлежит... _____ (впишите имя философа)

8. Характерной чертой философии Ренессанса (эпохи возрождения) является:

- А) атеизм
- Б) теологизм
- В) все ответы верны
- Г) космоцентризм
- Д) антропоцентризм
- Е) нет верного ответа

9. Открытый вопрос, требуется вписать ответ. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики»

10. Открытый вопрос, требуется вписать ответ. Раскройте смысл главных особенностей

философского мышления рефлексивности, созерцательности и критичности и обоснуйте их необходимость.

Тест №2

Инструкция: Тестирование предполагает 3 варианта по 20 вопросов. Тестовые задания составлены с закрытой и открытой формой ответа, с одиночным и множественным выбором ответов и на соответствие. Время, отводимое на выполнение теста – 25 мин. Преподаватель формирует варианты теста на свое усмотрение из предложенных вопросов.

1. Изречение: «Все течет, все изменяется... Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» принадлежит античному мыслителю:

- а) Фалесу;
- б) Демокриту;
- в) Эпикуру;
- г) Гераклиту.

2. Черты, свойственные средневековой философии:

- а) теоцентризм;
- б) креационизм;
- в) социоцентризм;
- г) провиденциализм

3. Предметом социальной философии является:

- а) социальные институты и социальная структура общества;
- б) общество как целостная система;
- в) политика;
- г) экономика.

4. Впервые осуществили классификацию глобальных проблем представители:

- а) «философии жизни»;
- б) психоанализа;
- в) «Римского клуба»;
- г) экзистенциализма.

5. Предметом философии является:

- а) все бесконечное многообразие явлений мира;
- б) человек и мир;
- в) познание внутреннего мира человека;
- г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.

6. «Бессознательное» в современной философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) все, что не осознается человеком;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку.

7. Скептицизм – это:

- а) учение, утверждающее принципиальную познавательность мира;
- б) учение, подвергающее сомнению возможность истинного познания действительности;
- в) учение, отрицающее возможность познания;
- г) учение о потустороннем мире.

8. Философ, который ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей:

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;

- в) Д. Дидро;
- г) Л. Фейербах.

9. Функция искусства в обществе:

- а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе; б) способствует интеллектуальному развитию личности;
- в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
- г) дает научно обоснованное знание о действительности.

10. Законом диалектики является:

- а) закон отрицания отрицания;
- б) законы статистики;
- в) закон всеобщего тяготения;
- г) законы термодинамики.

11. Исторический тип взаимодействия общества и природы, нанесший наиболее ощутимый ущерб природе:

- а) присваивающий;
- б) производящий;
- в) индустриальный;
- г) аграрно-патриархальный.

12. Проблема, интересующая первых греческих философов прежде всего:

- а) проблема человека;
- б) проблема построения идеального государства;
- в) материального первоначала мира;
- г) метода познания.

13. Представитель теории циклического развития истории (теории локальных культур и цивилизаций):

- а) Кондорсе;
- б) Шпенглер;
- в) Гегель;
- г) Маркс

14. Природа античной философской мыслью понималась как:

- а) органическая часть космоса, часто одушевленная;
- б) божественное творение, последнее звено в иерархии «Бог-человек-природа»;
- в) противостоящая человеку стихия, которую необходимо подчинить и использовать;
- г) как естественная среда обитания человека.

15. В высказывании Ш. Фурье: «Порочен не человек, а общество, в котором он живет» выражена:

- а) идея абсолютной независимости человека от общества;
- б) идея о роли социальной среды в формировании человека;
- в) идея о том, что человек «создает» себя сам;
- г) идея нравственного осуждения порочной сущности человека.

16. Представителем течения рационализма является:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Дж. Локк;
- г) Т. Гоббс.

17. Термин «философия» - это

- а) любовь к природе;
- б) любовь к Богу;
- в) любовь к ближнему;
- г) любовь к мудрости

18. Роль философии в средние века:

- а) быть основой научного познания мира;
- б) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
- в) заниматься лишь этическими проблемами;
- г) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.

19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других; д) юридическим законом.

20. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) развитие;
- в) регресс;
- г) трансформация;
- д) деформация.

21. Вывод, соответствующий истине:

- а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;
- б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;
- в) социальная революция - смена форм собственности;
- г) социальная революция - смена научных представлений.

22. Автором книги «Критика чистого разума» является:

- а) Г. Гегель;
- б) Л. Фейербах;
- в) И. Кант;
- г) И. Шеллинг.

23. Основоположником учения о биосфере и ноосфере является:

- а) Н. Федоров;
- б) Н. Бердяев;
- в) К. Циолковский;
- г) В. Вернадский

24. Учение, согласно которому смысл жизни человека – наслаждение:

- а) рационализм;
- б) материализм;
- в) гедонизм;
- г) идеализм

25. Автор известного изречения: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Сократ;
- б) Гераклит;
- в) Аристотель;
- г) Протагор.

26. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для....

- а) марксизма;
- б) экзистенциализма;
- в) герменевтики;
- г) позитивизма.

27. Понятие «прогресс» означает:

- а) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
- б) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
- в) человеческая история;
- г) циклическое движение.

28. С точки зрения философии атомисты – это:

- а) специалисты, считающие атомную энергию важнейшим видом энергии;
- б) активисты, выступающие за разоружение;
- в) мыслители, выдвинувшие идею о существовании неделимых частиц - атомов как первоосновы всего существующего;
- г) ученые, изучающие строение атома.

29. Культура общества – это:

- а) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
- б) определенный уровень цивилизации;
- в) духовная жизнь общества;
- г) совокупность материальных и духовных ценностей.

30. Основоположником идеализма является:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) *Гераклит;
- г) Сократ.

31. Понятие, обозначающее философскую науку, изучающую законы правильного мышления человека

- а) этика;
- б) гносеология;
- в) логика;
- г) онтология.

32. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Платоном.

33. Начальным шагом научного исследования является:

- а) проведение эксперимента;
- б) формулирование проблемы;
- в) организация наблюдения;
- г) выбор метода исследования

34. Направленность логического следования в индуктивном методе мышления:

- а) рассуждение ведется от общего к общему;
- б) рассуждение ведется от общего к частному;
- в) рассуждение ведется от частного к общему;
- г) рассуждение ведется от частного к частному.

35. Понятия, относящиеся к группе этических категорий:

- а) благо, добро, мораль;
- б) прекрасное, художественное, красота;
- в) партия, политика, власть;
- г) истина, ложь, заблуждение.

36. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) абсолютна;

- в) объективна;
- г) божественна;
- в) субъективна.

37. Впишите ключевое слово в определение:

Натурфилософия (философия) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

38. Впишите ключевое слово в определение:

Человеческий индивид, субъект межличностных, социальных отношений и сознательной деятельности – это...

39. Впишите ключевое слово в определение:

Слово в переводе с латинского языка означает возделывание, обработка земли.

40. Впишите ключевое слово в определение:

Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности –

41. Впишите ключевое слово в определение:

Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

42. Впишите ключевое слово в определение:

Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это

43. Представители натурфилософии эпохи Возрождения (укажите все варианты):

- а) Николай Коперник,
- б) Джордано Бруно,
- в) Николай Кузанский;
- г) Галилео Галилей;
- д) Данте Алигьери

44. Характерные черты русской философии (укажите все варианты):

- а) панлогизм;
- б) подверженность религиозному влиянию, особенно православному;
- в) наукоцентризм;
- г) европоцентризм;
- д) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам; е) рационализм

45. Историю рассматривали как линейное восходящее развитие, как переход общества от более низкой к более высокой ступени (укажите все варианты):

- а) Кондорсе;
- б) Шпенглер;
- в) Гегель;
- г) Маркс

46. Для научно-технической революции середины XX века характерно (укажите все варианты):

- а) появление персональных компьютеров;
- б) широкое распространение мобильных средств связи;
- в) начало освоения околоземного пространства;
- г) расшифровка человеческого генома; д) освоение атомной энергии

47. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

48. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

49. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи» (укажите все правильные варианты):

- а) А.С. Пушкин;
- б) И.Н. Тургенев;
- в) Ф.М. Достоевский;
- г) М.Ю. Лермонтов;
- д) Л.Н. Толстой

50. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

51. Основные формы чувственного познания (укажите все правильные варианты):

- а) умозаключение;
- б) ощущение;
- в) понятие;
- г) восприятие;
- д) представление;
- е) суждение

52. Представители утопизма эпохи Возрождения (укажите все правильные варианты):

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Кузанский Н.;
- в) Мор Т.;
- г) Кеплер И.;
- д) Кампанелла Т.

53. Основные формы бытия материи (укажите все правильные варианты):

- а) протяженность;
- б) пространство;
- в) расстояние;
- г) эпоха;
- д) время

54. Представители линейного подхода в изучении исторического развития:

- а) А. Тойнби;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Вольтер;
- г) Н. Я. Данилевский;
- д) Д. Дидро

55. Установите соответствие между понятиями и их значением:

- | | |
|----------------|------------------------------|
| а) миф | 1) мировоззренческая система |
| б) теоцентризм | 2) метод философии |
| в) метафизика | 3) форма мировоззрения |

56. Установите соответствие:

- а) значимость материальных и духовных явлений
- б) социально одобряемая и санкционированная оценка
- в) образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности

- 1. идеал
- 2. ценность
- 3. норма

57. Установите соответствие основных форм бытия

- а) материальное бытие
- б) идеальное бытие
- в) человеческое бытие
- г) социальное бытие

- 1. существование идеального как самостоятельной реальности
- 2. существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира
- 3. бытие человека в обществе и бытие (жизнь, существование, развитие) самого общества.
- 4. существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого себе и его бытие в материальном мире

58. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;

б) Пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;

в) Неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

- 1) элеаты;
- 2) христианство;
- 3) атомисты.

59. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| а) Августин Блаженный; | 1) Возрождение; |
| б) Николай Кузанский; | 2) Античность; |
| в) Иммануил Кант; | 3) Новое время; |
| г) Платон; | 4) Средневековье. |

60. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) онтология | 1) красота |
| б) гносеология | 2) нравственность |
| в) этика | 3) истина |
| г) эстетика | 4) бытие |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Основы философии осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Примерный перечень программных вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта:

1. Предмет философии, её функции
2. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)
3. Философия Древнего Востока (Индия)
4. Теория психоанализа З. Фрейда
5. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы)
6. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф. Ницше
7. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор)
8. Русская религиозная философия к. XIX - н. XX веков
9. Философские взгляды Гераклита и Демокрита
10. Категория бытия в философии, её специфика и формы
11. Философские взгляды Сократа
12. Материя, её свойства, формы существования
13. Философские взгляды Платона и Аристотеля
14. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики
15. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного
16. Проблема сознание в философии
17. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского
18. Теория познания
19. Особенности философии эпохи Возрождения
20. Проблема истины в философии
21. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона
22. Концепция человека в истории философии
23. Суть и значение учения Р. Декарта
24. Проблема личности в философии
25. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли
26. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личностей в истории.
27. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо)
28. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса. Критерии социального прогресса.
29. Французские учёные - материалисты Д. Дидро, П.Гольбах
30. Периодизация исторического процесса. Формационный подход к истории
31. Основатель немецкой классической философии И.Кант
32. Цивилизационный подход к истории
33. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах
34. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика
35. Философские взгляды Платона и Аристотеля
36. Проблема истины в философии
37. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен,

Пифагор)

38. Немецкая классическая философия. Г. Гегель и Л.Фейербах
39. Философские взгляды Гераклита и Демокрита
40. Проблема истины в философии
41. Философские взгляды Сократа
42. Философия И.Канта - основателя немецкой классической философии
43. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение

Августина Блаженного

44. Теория познания в философии
45. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона
46. Материя, её свойства, формы существования
47. Французские учёные - материалисты Д. Дидро, П.Гольбах
48. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики